


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института медицины, экологии и
физической культуры
от « 22 » июня 2020г., протокол № 10/220
Председатель  В.И.Мидленко
« 22 » июня 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------|-------------------|
| Дисциплина: | Анатомия человека |
| Факультет | Медицинский |
| Кафедра: | Анатомии человека |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Физическая реабилитация

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ « 01 » сентября 2020г

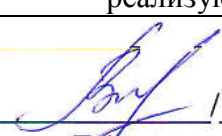

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| Ф.И.О | Аббревиатура кафедры | Ученая степень, звание |
|------------------------------|----------------------|------------------------|
| Скрипник Татьяна Григорьевна | КАЧ | к.б.н., доцент |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|--|---|
| Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой |
|  / <u>Воротникова М.В.</u> / Подпись / расшифровка подписи |  / <u>Балыкин М.В.</u> / Подпись / ФИО |
| « 22 » июня 2020 г. | « 20 » июня 2020г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения дисциплины «Анатомия человека» является создание у студентов целостного представления о единстве строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого.

Процесс освоения дисциплины «Анатомия человека» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-12, ОПК-13).

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о форме человеческого тела, органов и систем
- изучение анатомии как фундаментальной биологической дисциплины в связи с развитием и строением как целостных органов и систем, так и отдельных их частей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО: дисциплина Б.1.Б.5

Естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Студент должен иметь представление:

- о форме человеческого тела, составляющих его органов и систем;
- о процессах развития органов и систем в фило- и онтогенезе


Студент должен уметь:

- работать со справочной литературой (атласами, словарями и др.);
- пользоваться компьютерной техникой (работа с сайтами, компьютерными сетями, электронными пособиями, использование ресурсов Internet и др.).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Нормальная физиология», дисциплины профессионального цикла.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|---|
| ОПК-12 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о скелетотопии, синтопии и голотопии органов и их функции; • макро и микроскопическое строение человеческого тела с учетом биологических закономерностей присущих живым организмам, а также с учетом конституциональных, половых, возрастных и индивидуальных особенностей; • анатомо-топографические взаимоотношения органов, варианты изменчивости отдельных органов и пороков их развития, для последующего применения полученных знаний при изучении других дисциплин и будущей практической деятельности; |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • точно и безошибочно находить места расположения органов, сосудов и нервных стволов; |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> определять анатомические структуры, имеющиеся на органах; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические знания и закономерности анатомической организации тела человека. |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> работой с кадаверным и фантомно-муляжным материалом; научной, учебной и справочной литературой для поиска необходимой информации. |
| ОПК-13 | Знать: <ul style="list-style-type: none"> особенности онтогенеза человека, закономерности развития органов и систем, anomalies развития органов. причины и механизмы формирования врожденных пороков развития органов у взрослого человека, детей и подростков. Морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных групп |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> объяснять формирование anomalies органов как отклонения в ходе формирования эмбриогенеза и плода во внутриутробный период развития человека. анализировать и интерпретировать строение, топографию органов и систем организма по возрастно-половым особенностям |
| | Владеть: <ul style="list-style-type: none"> медико-анатомическим понятийным аппаратом |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 7 ЗЕТ (252 ч.)

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения очная) | | | |
|--|---|---------------------|-----------|-----------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 118 | | | |
| Аудиторные занятия: | 118 | 54 | 64 | - |
| Лекции | 34 | 18 | 16 | - |
| Практические и семинарские занятия | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (лабораторный практикум) | 84 | 36 | 48 | - |
| Самостоятельная работа | 98 | 54 | 44 | - |
| Виды промежуточ- | Зачет, экзамен | зачет | экзамен | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|---|
| ной аттестации (эк- замен, зачет) | 36 | | 36 | |
| Всего часов по дисциплине | 252 (7 ЗЕТ) | 108 (3 ЗЕТ) | 144 (4 ЗЕТ) | - |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения заочная) | | | |
|--|---|---------------------|---------|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 28 | | | |
| Лекции | 12 | 6 | 6 | - |
| Практические и семинарские занятия | - | - | - | - |
| Лабораторные работы (лабораторный практикум) | 16 | 8 | 8 | - |
| Самостоятельная работа | 211 | 100 | 111 | - |
| Текущий контроль (контр. работа, коллоквиум, реферат) | 13 | - | 13 | - |
| Всего часов по дисциплине | 252 | 114 | 138 | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - |
| Виды промежуточной аттестации | | зачет | экзамен | - |

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения


4.2. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения Очная форма обучения


| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | |
|-------------------------|-------|----------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
| | | Лекции | Лабораторная работа | Практические занятия, семинары | |
| | | | | | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>I семестр</i> | | | | | |
| Раздел 1. Остеология | | | | | |
| Введение в анатомию человека | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Общие принципы строения тела человека. Клетки и ткани. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Строение эпителиальных и опорно-трофических тканей. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Строение мышечных и нервных тканей | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Развитие организма человека. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Общая остеология. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Скелет туловища. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Кости мозгового черепа. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Кости лицевого черепа. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Череп в целом. | 8 | 0 | 2 | - | 6 |
| Скелет верхней конечности. | 8 | 0 | 2 | - | 6 |
| Скелет нижней конечности. | 8 | 0 | 2 | - | 6 |
| Раздел 2. Артрология | | | | | |
| Общая артросиндесмология. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Соединение костей черепа и туловища. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Соединение костей верхней конечности. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Соединение костей нижней конечности. Таз в целом. Стопа как целое. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Общие вопросы медицинской антропологии | 4 | 0 | 0 | - | 4 |
| Раздел 3. Миология | | | | | |
| Общая миология. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Мышцы головы и шеи. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Костно-фасциальные, межмышечные пространства свода черепа | 4 | 0 | 0 | - | 4 |
| Мышцы, обеспечивающие движения туловища. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Дыхательные мышцы. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Мышцы живота. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|---|-----------|
| Мышцы, производящие движения пояса верхней конечности. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Мышцы, производящие движения свободной верхней конечности. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Мышцы, производящие движения пояса нижней конечности. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Мышцы, производящие движения бедра и голени. | 6 | 0 | 2 | - | 4 |
| Мышцы, производящие движения стопы. Фасции мышц нижней конечности. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Функциональная анатомия мышц и теория рычагов. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| <i>Итого в 1 семестре</i> | <i>108</i> | <i>18</i> | <i>36</i> | | <i>54</i> |
| <i>2 семестр</i> | | | | | |
| Раздел 4. Спланхнология | | | | | |
| Общая анатомия пищеварительной системы | 6 | 2 | 0 | - | 4 |
| Пищеварительная система. Полость рта. Глотка. Пищевод. | 1 | 0 | 1 | - | 0 |
| Анатомия желудка и кишечника. | 2 | 0 | 2 | - | 0 |
| Анатомия печени и поджелудочной железы. Брюшина. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Общая анатомия дыхательной системы. | 1 | 1 | 0 | - | 0 |
| Анатомия органов дыхательной системы. Средостение. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Общая анатомия мочевыделительной системы. | 1 | 1 | 0 | - | 0 |
| Анатомия органов мочеобразования и мочеиспускания. | 5 | 0 | 3 | - | 2 |
| Общая анатомия репродуктивной системы. | 4 | 2 | 0 | - | 2 |
| Анатомия органов мужской и женской репродуктивных систем. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| тем. | | | | | |
| Особенности строения центральных и периферических органов иммунной и кроветворной систем. | 2 | 0 | 0 | - | 2 |
| Особенности строения желез внутренней и внешней секреции. | 2 | 0 | 0 | - | 2 |
| Раздел 5. Ангиология | | | | | |
| Общая анатомия сердечно-сосудистой, лимфатической и иммунной систем. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Анатомия сердца и сосудов малого круга кровообращения. | 7 | 0 | 3 | - | 4 |
| Артериальная система дуги и грудной части аорты. Артерии головы, шеи и верхней конечности. | 7 | 0 | 3 | - | 4 |
| Артериальная система брюшной аорты. Артерии таза и нижней конечности. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Анатомия притоков системы верхней полой вены. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Анатомия притоков системы нижней полой вены и воротной вены печени. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Раздел 6. Нейроанатомия | | | | | |
| Общая анатомия нервной системы. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Анатомия спинного мозга и ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост, средний мозг). Мозжечок. | 7 | 0 | 3 | - | 4 |
| Анатомия промежуточного, конечного и обонятельного мозга. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Оболочки и желудочки мозга. | 7 | 0 | 3 | - | 4 |
| Черепные нервы. | 3 | 0 | 3 | - | 0 |
| Спинномозговые нервы. | 7 | 0 | 3 | - | 4 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | | |
|---|--------------|------------|------------|----------|--------------|
| вы и их сплетения. | | | | | |
| Проводящие пути центральной нервной системы. | 6 | 2 | 0 | - | 4 |
| Общая анатомия вегетативной нервной системы. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Органы чувств. | 2 | 2 | 0 | - | 0 |
| Анатомия органа зрения. | 3 | 0 | 1 | - | 2 |
| Анатомия органа слуха. | 4 | 0 | 2 | - | 2 |
| Анатомия обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов. | 2 | 0 | 0 | - | 2 |
| Общий покров. | 2 | 0 | 0 | - | 2 |
| <i>Итого во 2 семестре</i> | <i>108</i> | <i>16</i> | <i>48</i> | | <i>44</i> |
| <i>Итого за год</i> | <i>216</i> | <i>34</i> | <i>84</i> | | <i>98</i> |
| <i>Контроль</i> | <i>36</i> | | | | |
| Всего: | 252 ч | 34ч | 84ч | - | 114 ч |

Форма обучения Заочная форма обучения

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторная работа | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Остеология | | | | | |
| Введение в анатомию человека. | 1 | 1 | - | - | |
| Общая остеология. | 1 | 1 | - | - | |
| Скелет туловища. | 9 | 0 | - | 1 | 8 |
| Кости мозгового отдела черепа. | 9 | 0 | - | 1 | 8 |
| Кости лицевого отдела черепа. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Кости верхней конечности. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Кости нижней конечности. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Раздел 2. Артрология | | | | | |
| Общая артросиндесмология. Суставы. Виды суставов. Соединения, движения в суставах. | 4 | 2 | - | 2 | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|---|---|-----|
| Соединение костей черепа. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Соединение костей туловища. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Соединение костей верхней конечности. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Соединения костей нижней конечности. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Раздел 3. Миология | | | | | |
| Общая миология. | 2 | 2 | - | - | |
| Мышцы и фасции шеи. Мышцы головы. | 16 | 0 | - | 2 | 7 |
| Мышцы и фасции туловища (живота, спины). Дыхательные мышцы. | | | | | 7 |
| Мышцы и фасции верхних конечностей. | 16 | 0 | - | 2 | 7 |
| Мышцы и фасции нижних конечностей. | | | | | 7 |
| Всего за 1 семестр | 114 | 6 | - | 8 | 100 |
| Раздел 4. Спланхнология. | | | | | |
| Общая анатомия пищеварительной системы. | 2 | 2 | - | - | - |
| Пищеварительная система. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Общая анатомия дыхательной системы. | 1 | 1 | - | - | - |
| Дыхательная система. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Анатомия мочевыделительной системы. | 2 | 0 | - | 2 | - |
| Общая анатомия репродуктивной системы. | 1 | 1 | - | - | - |
| Мочевая система. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Половые органы. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Эндокринная система. | 4 | 0 | | - | 4 |
| Раздел 5. Ангиология | | | | | |
| Анатомия сердечно- | 2 | 0 | - | 2 | 0 |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|-----------|------------|
| сосудистой системы. | | | | | |
| Строение сердца. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Сосуды большого круга кровообращения. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Лимфатическая система и органы иммуногенеза. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Сердечно-сосудистая система. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Раздел 6. Нейроанатомия | | | | | |
| Общая анатомия нервной системы. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| Периферическая нервная система. | 2 | 0 | - | 2 | 0 |
| Органы чувств. Анатомия органа зрения и слуха. | 2 | 0 | - | 2 | 0 |
| Спинальный мозг. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Головной мозг, ствол мозга. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Конечный мозг. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Конечный мозг. | 5 | 0 | - | - | 5 |
| Проводящие пути центральной нервной системы. | 10 | 0 | - | - | 10 |
| Спинальные нервы. | 8 | 0 | - | - | 8 |
| Органы чувств. | 6 | 0 | - | - | 6 |
| Всего за 2-й семестр | 125 | 6 | - | 8 | 111 |
| Контроль | 13 | | | | |
| Итого: | 252 | 12 | - | 16 | 211 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Лекции:

Раздел 1. Остеология, артрология и миология.

Тема 1. Введение в анатомию человека.

Анатомия как наука и предмет преподавания. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук. Задачи анатомии, ее связь с дисциплинами медико-биологического и спортивно-педагогического профилей. Проблема целостности организма человека. Роль отечественных ученых в развитии анатомических наук. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. Организм и среда. Органы, системы и аппараты органов.

Тема 2. Общая остеология.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения трубчатых, плоских, губчатых, смешанных и воздухоносных костей. Развитие и рост костей.

Тема 3. Общая артросиндесмология.

Учение о соединениях костей. Классификация соединений костей: непрерывные и прерывные. Фиброзные, хрящевые, костные соединения. Суставы. Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость). Классификация суставов. Форма, оси вращения и движения в суставах. Дополнительные образования суставов: мениски, диски, губы, синовиальные сумки.

Тема 4. Общая миология.

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно – основной элемент поперечнополосатой мышечной ткани. Классификация мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.

Раздел 2. Спланхнология, ангиология и нейроанатомия.

Тема 5. Общая анатомия пищеварительной системы.

Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий, толстый кишечник: строение, расположение и функциональное значение.

Тема 6. Общая анатомия дыхательной системы.

Общая характеристика органов дыхания. Филогенез дыхательной системы. Дыхательные пути и легкие. Особенности строения воздухоносных путей. Полость носа, носовые ходы, гортань, трахея, бронхи, легкие: строение, расположение и функциональное значение. Ацинус. Бронхиальное дерево.

Тема 7. Общая анатомия репродуктивной системы.

Мужские половые органы: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, предстательная железа, семявыбрасывающий проток – их положение, строение и функциональное значение.

Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки. Значение половых желез. Понятие о половых гормонах.

Тема 8. Общая анатомия нервной системы.

Общий план строения и классификации нервной системы. Интегрирующая и координирующая функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон – как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Классификация рецепторов.

6. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Раздел 1. Остеология, артрология и миология.

Тема 1. Скелет туловища. Череп.

Позвоночный столб: отделы, строение позвонков, физиологические изгибы.

Грудина, ребра, формы грудной клетки. Кости мозгового отдела черепа: лобная, клиновидная, затылочная, решетчатая, височная.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

Кости лицевого отдела черепа: верхняя и нижняя челюсти, сошник, нижняя носовая раковина, небная, носовая, слезная, скуловая и подъязычная кости. Свод, топография наружного и внутреннего оснований черепа.

Вопросы к теме:

1. Особенности строения шейного, грудного и поясничного позвонков.
2. Особенности строения первого и второго шейного позвонка.
3. Рельеф поверхности крестца.
4. Положение и форма грудины.
5. Особенности строения 1,11,12 ребер.
6. Строение парных костей мозгового черепа: височной, теменной.
7. Строение непарных костей мозгового черепа: клиновидной, решетчатой, лобной и затылочной.
8. Особенности строения и местоположения костей лицевого черепа.
9. Перечислить кости, образующие свод черепа.
10. Назвать анатомические структуры, входящие в твердое небо.
11. Строение глазницы и полости носа.

Тема 2. Виды суставов. Соединения, движения в суставах.

Позвоночный столб: виды его соединений, связки позвоночника.

Соединения костей грудной клетки. Движения ребер. Грудная клетка как целое.

Виды соединения костей черепа.

Вопросы к теме:

1. Рассказать классификацию и биомеханику суставов.
2. Перечислить виды соединения черепа.
3. Охарактеризовать височно-нижнечелюстной сустав.
4. Особенности соединений тел, дуг и отростков позвонков.
5. Виды соединений 1 и 2 шейных позвонков.
6. Назвать функции и изгибы позвоночного столба.
7. Характеристика соединений ребер с грудиной. Особенности движения ребер.
8. Грудная клетка в целом, формы, функции.

Тема 3. Мышцы, производящие движения позвоночного столба. Мышцы и фасции шеи. Мышцы и фасции живота. Дыхательные мышцы. Мышцы головы.

Вопросы к теме:


Поверхностные и глубокие мышцы спины и шеи. Подзатылочные мышцы. Надподъязычные и подподъязычные мышцы. Фасции шеи.

Мышцы передней, боковой, задней стенок брюшной полости. Фасции живота. Паховый канал.

Поверхностные и глубокие грудные мышцы. Фасции груди. Диафрагма.

Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы.

1. Назвать поверхностные мышцы спины, точки их прикрепления и функции.
2. Назвать глубокие мышцы спины, точки их прикрепления и функции.
3. Какие мышцы входят в группу подзатылочных, их точки прикрепления.
4. Перечислить над- и подъязычные мышцы. Назвать их функции и точки прикрепления.
5. Анатомо-топографические особенности шейной фасции.
6. Назвать мышцы передней, задней и боковой брюшной стенок, точки их прикрепления и функции.
7. Топография передней брюшной стенки: строение пахового канала, белой линии живота, влагалища прямой мышцы живота.
8. Назвать поверхностные грудные мышцы, точки их прикрепления и функции.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

9. Назвать глубокие грудные мышцы, точки их прикрепления и функции.
10. Анатомо-топографические особенности грудных фасций.

Тема 4. Мышцы и фасции верхних и нижних конечностей.

Мышцы плечевого пояса. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья, кисти. Топография верхней конечности. Мышцы пояса нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография нижней конечности.

Вопросы к теме:

1. Перечислить мышцы плечевого пояса, их функции и точки прикрепления.
2. Мышцы свободной верхней конечности: плеча, предплечья, их функции и точки прикрепления.
3. Назвать группы мышц кисти, особенности фасций кисти.
4. Особенности топографии верхней конечности (борозды, ямки, каналы, отверстия, их значение).
5. Топографические особенности удерживателей сгибателей и разгибателей верхней конечности, формирование фиброзных каналов для сухожилий мышц.
6. Перечислить мышцы пояса нижних конечностей, их функции и точки прикрепления.
7. Мышцы свободной нижней конечности: бедра, голени, их функции и точки прикрепления.
8. Назвать группы мышц стопы, особенности фасций нижней конечности.
9. Особенности топографии нижней конечности (борозды, ямки, каналы, их значение).
10. Топографические особенности удерживателей сгибателей и разгибателей нижних конечностей, формирование фиброзных каналов для сухожилий мышц.

Раздел 2. (спланхнология, ангиология и нейроанатомия)

Тема 5. Анатомия мочевыделительной системы.

Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. Внутреннее строение почки – корковое и мозговое вещество, строение нефрона и его функциональное значение. Фиксирующий аппарат почки. Почечная лоханка, мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.


1. Особенности макростроения почки: полюса, поверхности, ворота.
2. Особенности микростроения почки: корковое и мозговое вещество, строение нефрона и его функциональное значение.
3. Понятие о фиксирующем аппарате почки, его клиническое значение.
4. Особенности строения и функции мочеточника, его части и сужения.
5. Особенности строения и функции мочевого пузыря, его части, топография.
6. Строение, функции и половые отличия мочеиспускательного канала.

Тема 6. Анатомия сердечно-сосудистой системы.

Сердце: форма, поверхности, края и границы сердца. Строение стенки сердца. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапаны сердца. Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта, легочный ствол). Кровоснабжение сердца. Проводящая система, функциональное значение.

Вопросы к теме:

1. Строение стенки сердца: перикард, эпикард, миокард, эндокард.
2. Строение и функции правого и левого предсердий сердца.
3. Строение и функции правого и левого желудочков сердца.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

4. Особенности строения клапанного аппарата сердца.
5. Общие принципы топографии аорты и легочного ствола.
6. Понятия о большом, малом и сердечном кругах кровообращения.
7. Функциональное значение и строение проводящей системы сердца.

Тема 7. Периферическая нервная система.

Общая характеристика черепных нервов и их функциональное значение. Общая характеристика спинномозговых нервов. Их образование, положение, состав нервных волокон. Ветви спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетения.

Вопросы к теме:

1. Классификация и общая характеристика черепно-мозговых нервов.
2. Области иннервации и топография 1-6 пар ЧМН.
3. Области иннервации и топография 7-12 пар ЧМН.
4. Образование, состав волокон и ветви спинно-мозгового нерва.
5. Топография, состав и зона иннервации ветвей шейного сплетения.
6. Топография, состав и зона иннервации ветвей плечевого сплетения.
7. Топография, состав и зона иннервации ветвей поясничного сплетения.
8. Топография, состав и зона иннервации ветвей крестцового сплетения.

Тема 8. Органы чувств. Анатомия органа зрения и слуха.

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки. Камеры глазного яблока. Хрусталик, стекловидное тело, водяная влага. Вспомогательный аппарат глаза: мышцы, веки, слезный аппарат, конъюнктивы. Предверно-улитковый орган. Наружное, среднее и внутреннее ухо.

Вопросы к теме:


1. Оболочки глазного яблока.
2. Понятие о ядре глазного яблока.
3. Продукция и отток водянистой влаги, ее клиническое значение.
4. Особенности строения вспомогательного и защитного аппарата глаза.
5. Слезный аппарат глаза.
6. Анатомо-функциональная характеристика наружного уха.
7. Анатомо-функциональная характеристика среднего уха.
8. Строение костного и перепончатого лабиринтов.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика рефератов.

1 семестр

| № задания | Формулировка вопроса |
|------------------|---|
| 1. | Индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа. |
| 2. | Кости скелета верхней конечности в филогенезе и онтогенезе. |
| 3. | Кости скелета нижней конечности в филогенезе и онтогенезе. |
| 4. | Влияние физических упражнений на костный аппарат верхних конечностей. |
| 5. | Влияние физических упражнений на костный аппарат нижних конечностей. |
| 6. | Влияние физических упражнений на позвоночный столб. |
| 7. | Позвоночный столб как целое, движение позвоночного столба. |
| 8. | Кисть как орган труда. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | |
|-----|---|
| 9. | Стопа как целое. |
| 10. | Соединение костей: классификация, связочный аппарат, влияние спорта на связочный аппарат. |
| 11. | Таз в целом. |
| 12. | Возрастные особенности суставов. |
| 13. | Мышцы: строение, вспомогательный аппарат, работа мышц. |
| 14. | Влияние физических упражнений на мышечный аппарат верхних конечностей. |
| 15. | Влияние физических упражнений на мышечный аппарат нижних конечностей. |
| 16. | Влияние физических упражнений на мышечный аппарат туловища. |
| 17. | Влияние физических упражнений на мышечный аппарат головы и шеи. |
| 18. | Возрастные особенности мышц. |

2 семестр

| № задания | Формулировка вопроса |
|-----------|---|
| 1. | Определение и оценка морфологических показателей физического развития (антропометрия, использование оценочных таблиц, графическое изображение). |
| 2. | Возрастные изменения органов кровообращения. |
| 3. | Возрастные изменения органов дыхательной системы. |
| 4. | Возрастные изменения органов пищеварительной системы. |
| 5. | Возрастные изменения органов мочевыделительной системы. |
| 6. | Возрастные изменения органов женской половой системы. |
| 7. | Возрастные изменения органов мужской половой системы. |
| 8. | Возрастные изменения анализаторов. |
| 9. | Возрастные изменения органов эндокринной системы. |
| 10. | Возрастные изменения органов нервной системы. |
| 11. | Влияние физических упражнений на сердце. |
| 12. | Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему. |
| 13. | Влияние физических упражнений на дыхательную систему. |
| 14. | Влияние физических упражнений на эндокринную систему. |
| 15. | Влияние физических упражнений на мочевыделительную систему. |
| 16. | Позитивные и негативные изменения в теле человека под влиянием занятием спортом. |
| 17. | Влияние физических упражнений на нервную систему. |
| 18. | Влияние физических упражнений на анализаторы. |
| 19. | Системы и аппараты организма человека, их функции и взаимосвязи. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


| № задания | Формулировка вопроса |
|-----------|---|
| 1. | Классификация костей по форме, строению, величине, функции. |
| 2. | Виды соединений костей. Суставы, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения, наличию вспомогательных образований. |
| 3. | Виды подвижности суставов - анатомическая, активная, пассивная, резервная; факторы подвижности суставов. |
| 4. | Скелет как система связанных между собой костей. Скелет головы: лицевой и мозго- |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | |
|-----|--|
| | вой череп, функциональная роль, строение костей, виды их соединения; полости, образуемые костями черепа. |
| 5. | Скелет туловища. Позвоночный столб: отделы, строение позвонков, виды их соединения; физиологические изгибы позвоночника; движения позвоночного столба; межпозвоночные диски, связки позвоночника. |
| 6. | Грудная клетка: грудина, ребра (строение костей), грудной отдел позвоночника; соединение костей грудной клетки, форма грудной клетки, функциональная роль. Движения ребер. |
| 7. | Скелет верхних конечностей. Плечевой пояс: лопатка, ключица (строение костей, соединение). Свободная верхняя конечность: плечо, предплечье, кисть; кости (строение), их соединения. Виды движений в суставах верхней конечности. |
| 8. | Скелет нижних конечностей. Тазовые кости (строение), таз в целом (функциональная роль). Свободная нижняя конечность: бедро, голень, стопа: кости, виды их соединения. Виды движений в суставах нижних конечностей. |
| 9. | Мышечные ткани. Скелетные мышцы: специфика строения мышечных волокон; мышца как орган; вспомогательный аппарат мышц - фасции, синовиальные каналы, синовиальные сумки, сесамовидные кости. |
| 10. | Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, расположению, функции. Прикрепление мышц к костям. |
| 11. | Виды работы мышц (статическая, динамическая). Направление тяги мышц. Законы рычага в работе мышц. |
| 12. | Функциональные группы мышц - сгибатели и разгибатели, вращатели, отводящие и приводящие, дыхательные мышцы, брюшной пресс, |
| 13. | Мышцы спины, груди, живота, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 14. | Мышцы плечевого пояса, свободной верхней конечности, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 15. | Мышцы таза, свободной нижней конечности, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 16. | Мышцы головы и шеи, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 17. | Мимические и жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ


| № задания | Формулировка вопроса |
|-----------|--|
| 1. | Анатомия как предмет изучения, её значение в понимании общих закономерностей строения тела человека для преподавателя физической культуры. |
| 2. | Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия; методы изучения строения тела человека на трупе и на живом теле. |
| 3. | Уровни структурной организации тела человека, современные представления о целостности организма. |
| 4. | Части, области, поверхности тела. Анатомические оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины. |
| 5. | Развитие организма человека: понятие об онтогенезе и филогенезе; этапы развития ор- |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | |
|-----|--|
| | ганизма. |
| 6. | Возрастная морфология, её значение для обоснования средств и методов физического воспитания; морфологические характеристики физического развития; типы телосложения; половой диморфизм. |
| 7. | Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Кость как орган: строение, свойства, возрастные изменения. |
| 8. | Классификация костей по форме, строению, величине, функции. |
| 9. | Виды соединений костей. Суставы, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения, наличию вспомогательных образований. |
| 10. | Виды подвижности суставов - анатомическая, активная, пассивная, резервная; факторы подвижности суставов. |
| 11. | Скелет как система связанных между собой костей. Скелет головы: лицевой и мозговой череп, функциональная роль, строение костей, виды их соединения; полости, образуемые костями черепа. |
| 12. | Скелет туловища. Позвоночный столб: отделы, строение позвонков, виды их соединения; физиологические изгибы позвоночника; движения позвоночного столба; межпозвоночные диски, связки позвоночника. |
| 13. | Грудная клетка: грудина, ребра (строение костей), грудной отдел позвоночника; соединение костей грудной клетки, форма грудной клетки, функциональная роль. Движения ребер. |
| 14. | Скелет верхних конечностей. Плечевой пояс: лопатка, ключица (строение костей, соединение). Свободная верхняя конечность: плечо, предплечье, кисть; кости (строение), их соединения. Виды движений в суставах верхней конечности. |
| 15. | Скелет нижних конечностей. Тазовые кости (строение), таз в целом (функциональная роль). Свободная нижняя конечность: бедро, голень, стопа: кости, виды их соединения. Виды движений в суставах нижних конечностей. |
| 16. | Мышечные ткани. Скелетные мышцы: специфика строения мышечных волокон; мышца как орган; вспомогательный аппарат мышц - фасции, синовиальные каналы, синовиальные сумки, сесамовидные кости. |
| 17. | Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, расположению, функции. Прикрепление мышц к костям. |
| 18. | Виды работы мышц (статическая, динамическая). Направление тяги мышц. Законы рычага в работе мышц. |
| 19. | Функциональные группы мышц - сгибатели и разгибатели, вращатели, отводящие и приводящие, дыхательные мышцы, брюшной пресс, |
| 20. | Мышцы спины, груди, живота, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 21. | Мышцы плечевого пояса, свободной верхней конечности, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 22. | Мышцы таза, свободной нижней конечности, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 23. | Мышцы головы и шеи, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 24. | Мимические и жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, закономерности расположения, кровоснабжение и иннервация. |
| 25. | Антагонизм и синергизм в работе мышц. Морфологические критерии развития мышц. |
| 26. | Возрастные и половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц: направленность, необратимость, гетерохрония. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | |
|-----|---|
| 27. | Периоды окостенения. Костные критерии биологической зрелости. Возрастные особенности черепа, позвоночного столба, грудной клетки, таза, костей верхних и нижних конечностей. |
| 28. | Возрастные особенности мышечной системы. Специфика костной и мышечной систем с учетом половой принадлежности. |
| 29. | Анатомический анализ положений и движений тела: классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре). |
| 30. | Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов. |
| 31. | Площадь опоры. Виды равновесия. |
| 32. | Работа опорно-двигательного аппарата при разных положениях: стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях и движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту). |
| 33. | Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата: содержание, задачи и методология спортивной морфологии. |
| 34. | Анализ приспособительной деятельности опорно-двигательного аппарата к спортивным нагрузкам: позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера. |
| 35. | Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему: описание состояния позвоночника, формы грудной клетки, осанки, состояния стопы, формы и рельефности мышц. |
| 36. | Измерение длинников, поперечников, окружностей, массы тела; расчеты и анализ индексов физического развития (весо-ростовые показатели) с учетом пола и возраста и с использованием региональных оценочных таблиц физического развития; |
| 37. | Определение и оценка типа пропорций тела; графическое изображение гармоничности физического развития (профиля физического развития). |
| 38. | Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схема строения полых и паренхиматозных органов. |
| 39. | Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Кровообращение; схема движения крови в организме - круги кровообращения. |
| 40. | Сердце - размеры, топография, проекция на поверхности тела, строение (полости, клапаны, оболочки, входящие и выходящие сосуды). Кровоснабжение и иннервация сердца; проводящая система сердца. |
| 41. | Сосуды - артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения; аорта и ее ветви к различным органам. |
| 42. | Схема венозного оттока крови (нижняя и верхняя полые вены и их составляющие); легочный ствол и легочные артерии, легочные вены. |
| 43. | Возрастные и половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды. |
| 44. | Лимфатическая система; лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела. Различия в строении кровеносных и лимфатических сосудов, отличие лимфы от крови. |
| 45. | Лимфоидные органы - лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции). |
| 46. | Дыхательная система. Общий обзор органов дыхательной системы, их взаимное рас- |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | |
|-----|---|
| | положение, проекция на внешние структуры тела. |
| 47. | Воздухоносные пути - носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции. |
| 48. | Легкие: строение (бронхиальное дерево, доли, сегменты, ацинус); ворота легкого, средостение. Взаимосвязь дыхательной и сердечно-сосудистой систем. |
| 49. | Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварительной системы: взаимное расположение, функции. Пищеварительный тракт. |
| 50. | Ротовая полость: стенки, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, перекрест воздухоносных путей и пищеварительного тракта; лимфоидное глоточное кольцо. |
| 51. | Пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник: их положение, отделы, строение стенки; морфологические и функциональные различия полых органов пищеварительного тракта. |
| 52. | Пищеварительные железы: мелкие железы слизистой оболочки ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции. |
| 53. | Печень: положение, строение, функции; особенности кровоснабжения. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. |
| 54. | Брюшная полость; полость брюшины; отношение внутренних органов к брюшине; сальники, связки, брыжейки. |
| 55. | Основные процессы в различных отделах пищеварительного тракта. Возрастные особенности системы пищеварения. |
| 56. | Нервная система. Общая характеристика особенностей строения и функций нервной системы. Нейрон, нервная ткань. |
| 57. | Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы. Центральная нервная система в целом. |
| 58. | Спинальный мозг: размеры, форма, положение, оболочки, внутреннее строение, сегменты, корешки, проводящие пути. |
| 59. | Головной мозг: состав, общее строение, отделы, оболочки, положение. |
| 60. | Строение продолговатого мозга, моста и мозжечка. |
| 61. | Строение среднего и промежуточного мозга. |
| 62. | Большие полушария мозга: особенности строения и функции, ядра, подкорковые и корковые центры. Возрастные изменения спинного и головного мозга. |
| 63. | Периферическая нервная система: черепно-мозговые нервы, их классификация, ход нервов, область иннервации, корковые центры. |
| 64. | Спинальные нервы: образование, топография, функциональная характеристика ветвей, сплетения и их ветви; области иннервации. |
| 65. | Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы; центральная и периферическая часть; центры вегетативной иннервации органов; сплетения. |
| 66. | Топография, строение и функции гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидных, надпочечников. |
| 67. | Топография, строение и функции вилочковой, поджелудочной, половых желез. Возрастные изменения эндокринной системы. |
| 68. | Анализаторы. Общая схема строения анализатора. Зрительный и обонятельный анализаторы: периферическая (рецепторы), проводниковая (нервы) и центральная (корковые центры) части; функции. |
| 69. | Слуховой и вестибулярный анализаторы: периферическая (рецепторы), проводниковая (нервы) и центральная (корковые центры) части; функции. |
| 70. | Вкусовой и кожный анализаторы: периферическая (рецепторы), проводниковая (нер- |


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | |
|-----|--|
| | вы) и центральная (корковые центры) части; функции. |
| 71. | Проприо- и висцеральная чувствительность: пути передачи информации от двигательного аппарата и внутренних органов. |
| 72. | Кожа. Общий обзор строения, функций, возрастных изменений. Рецепторы кожи. Придатки кожи. |
| 73. | Общий обзор мочевых органов: топография, строение, функции почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала с учетом половой принадлежности. |
| 74. | Мужские половые органы: общий обзор, состав, строение, топография, функциональное назначение. |
| 75. | . Женские половые органы: общий обзор, состав, строение, топография, функции. |


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очное


| № | Темы занятий | Содержание занятий | Объем в часах | форма контроля |
|-------------------------------------|---|--|---------------|--------------------------------|
| <i>1-й семестр</i> | | | | |
| Раздел 1. Остеология | | | | |
| 1. | Скелет туловища. Рентгеноанатомия позвоночного столба и грудной клетки. | Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских снимках места основных костных образований позвоночного столба и грудной клетки. | 4 | тестирование; собеседование |
| 2. | Череп в целом. (Рентгеноанатомия костей черепа. Контрфорсы и их функциональное значение. Возрастные и половые особенности черепа). | Ознакомление с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Изучение контрфорсов и их функционального значения. Знание возрастных и половых особенностей черепа. | 6 | тестирование; собеседование |
| 3. | Рентгеноанатомия скелета пояса и свободной верхней конечности. | Научиться определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности. | 6 | тестирование; собеседование |
| 4. | Рентгеноанатомия скелета пояса и свободной нижней конечности. | Научиться определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований нижней конечности. | 6 | тестирование; собеседование |
| Раздел 2. Артросиндесмология | | | | |
| 5. | Особенности строения основных и вспомогательных элементов сустава (суставные поверхности костей, суставные капсулы, связки). | Знать классификация и анатомо-функциональную характеристику основных видов соединений костей. Изучить строение обязательных компонентов сустава. | 4 | тестирование; собеседование |
| 6. | Общие вопросы медицинской антропологии | Морфология человека как раздел науки о человеке, ее принципы, направления. Антропометрия как сово- | 4 | тестирование; собесе- |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|--------------------------------|
| | | купность морфологических и функциональных признаков. Физическое развитие как интеграционный показатель. | | дование |
| Раздел 3. Миология | | | | |
| 7. | Топография фасций и треугольников шеи. | Изучить особенности строения фасций и межфасциальных пространств шеи. Знать топографию треугольников и областей шеи. | 4 | тестирование; собеседование |
| 8. | Костно-фасциальные, межмышечные пространства свода черепа. | Изучить особенности строения фасций, межфасциальных и межмышечных пространств свода черепа. | 4 | тестирование; собеседование |
| 9. | Топография мышц передней и боковой брюшных стенок. Паховый канал. Влагалище прямой мышцы живота. | Расположение мышц туловища по отношению к осям вращения в суставах. | 4 | |
| 10. | Топография мышц верхней и нижней конечности. | Расположение мышц верхней и нижней конечностей по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать мышцы, участвующие в движениях конечностей на себе. | 12 | тестирование; собеседование |
| <i>Итого за 1-й семестр 54 часа</i> | | | | |
| 2-й семестр | | | | |
| Раздел 4. Спланхнология | | | | |
| 11. | Развитие, аномалии органов пищеварительной системы | Знать основные этапы филогенеза и онтогенеза пищеварительной системы и наиболее часто встречающиеся аномалии. | 4 | тестирование; собеседование |
| 12. | Развитие, аномалии органов мочевыделительной системы. | Знать основные этапы филогенеза и онтогенеза мочевыделительной системы и наиболее часто встречающиеся аномалии. | 2 | тестирование; собеседование |
| 13. | Развитие, особенности строения и аномалии органов репродуктивной системы | Знать основные этапы филогенеза мужской и женской репродуктивной систем и наиболее часто встречающиеся аномалии. | 2 | тестирование; собеседование |
| 14. | Особенности строения центральных и периферических органов иммунной и кроветворной систем. Их функциональное значение. | Изучить основные закономерности расположения и функции центральных и периферических органов иммунной и кроветворной систем. | 2 | тестирование; собеседование |
| 15. | Особенности строения гипоталамо-гипофизарной системы. Общее действие гормонов. Классификация | Изучить основные закономерности расположения и функции желез внутренней и внешней секреции. Знать механизмы влияния гормонов | 2 | тестирование; собеседование |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|-----------------------------|
| | эндокринных желез. | на рост и развитие детей и подростков, а также изучить влияние физических нагрузок на деятельность органов внутренней секреции. | | |
| Раздел 5. Ангиология | | | | |
| 16. | Анатомия сердца и сосудов малого круга кровообращения. Развитие сердечно-сосудистой системы. | Знать основные этапы филогенеза и онтогенеза сердечно-сосудистой системы. Составить представление о положении сердца и его камер в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. | 4 | тестирование; собеседование |
| 17. | Особенности строения стенок сосудов (артерий, вен, капилляров). Понятие о микроциркуляторном русле. | Изучить функции ССС, особенности строения стенок сосудов (артерий, вен, капилляров). Система микроциркуляции: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, венола. Научиться прощупывать пульс на крупных артериях и в случае травмы знать, как наложить давящую повязку или жгут. | 4 | тестирование; собеседование |
| Раздел 6. Нейроанатомия | | | | |
| 18. | Особенности строения спинного мозга, его сегментарный аппарат. Топография белого и серого вещества спинного мозга. | Разработать план строения спинного мозга, подчеркнуть сегментарный характер и значение его различных структур. Изучить топографию белого и серого вещества спинного мозга. | 2 | тестирование; собеседование |
| 19. | Особенности строения различных отделов головного мозга: топография серого и белого вещества на поперечных срезах. | Сформулировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов головного мозга. Рассмотреть вопросы локализации корковых центров анализаторных систем, значение и местоположение базальных ядер конечного мозга. | 2 | тестирование; собеседование |
| 20. | Оболочки и желудочки мозга. | Сформулировать представления о роли и строении вентрикулярной системы мозга. Дать понятие о ликвороциркуляции. | 4 | тестирование; собеседование |
| 21. | Проводящие пути мозга | Знать классификацию проводящих путей. Научиться иллюстрировать ход восходящих, нисходящих путей. | 4 | тестирование; собеседование |
| 22. | Сплетения спинномозговых нервов, ветви, отходящие от сплетения и область иннервации. | Формирование спинномозгового нерва и сплетений. Основные ветви спинномозгового нерва. Характеристика сплетений и области иннервации. | 4 | тестирование; собеседование |
| 23. | Особенности строения | Изучить на анатомических препаратах | 4 | тестирование |


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|
| | зрительного, слухового анализаторов. | тах, муляжах и таблицах строение зрительного и слухового анализаторов. | | вание; собеседование |
| 24. | Особенности строения обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов. | Изучить на анатомических препаратах, муляжах и таблицах строение обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов. | 2 | тестирование; собеседование |
| 25. | Общий покров | Развитие кожи в эмбриогенезе. Связь экто - и нейроэктодермы, их производные. Производные кожи: особенности строения волос, ногтей, молочных, сальных и потовых желез. | 2 | тестирование; собеседование |
| <i>Итого за 2-й семестр - 44 часа.</i> | | | | |
| <i>Всего за год - 98 часов.</i> | | | | |

Форма обучения заочное

1 семестр


| № | Названия разделов и тем | Содержание занятий | Часы | Форма контроля |
|-----------------------------|--------------------------------|---|------|----------------|
| Раздел 1. Остеология | | | | |
| 1. | Кости мозгового отдела черепа. | Ознакомиться с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Контрфорсы и их функциональное значение. Особенности строения черепа новорожденного, возрастной и половой деморфизм черепа. | 8 | собеседование |
| 2. | Кости лицевого отдела черепа. | Аномалии развития костей лицевого отдела черепа. Рентгенанатомия костей лицевого отдела черепа. | 8 | собеседование |
| 3. | Кости туловища. | Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских снимках места основных костных образований позвоночного столба и грудной клетки. | 8 | собеседование |
| 4 | Кости верхней конечности. | Особенности строения костей пояса и свободной верхней конечности. Научиться определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности. | 8 | собеседование |
| 5. | Кости нижней конечности. | Особенности строения костей пояса и свободной нижней конечности. Научиться определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности. | 8 | собеседование |
| Раздел 2. Артрология | | | | |
| 6. | Соединение костей черепа. | Изучить соединение черепа и лица: швы, височно-нижнечелюстной сустав, его | 8 | собеседование |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------|---------------|
| | | строение, особенности и движение в нем. | | |
| 7. | Соединение костей туловища. | Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и живом человеке места основных костных соединений позвоночного столба и грудной клетки. | 8 | собеседование |
| 8. | Соединение костей верхней конечности. | Освоить теоретический и практический материал по соединениям костей верхней конечности. Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы сустава (суставные поверхности костей, связки). | 8 | собеседование |
| 9. | Соединения костей нижней конечности. | Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы сустава (суставные поверхности костей, суставные капсулы, связки). Знать продольные и поперечные своды стопы. | 8 | собеседование |
| Раздел 3. Миология | | | | |
| 10. | Мышцы головы и шеи. | Изучить мышцы головы - мимические и жевательные. Механизм их действия на височно-нижнечелюстной сустав. Знать мышцы шеи: поверхностные и глубокие. | 7 | собеседование |
| 11. | Мышцы туловища (мышцы спины, живота, дыхательные мышцы). | Расположение мышц туловища по отношению к осям вращения в суставах. | 7 | собеседование |
| 12. | Мышцы верхних конечностей. | Расположение мышц верхней конечности по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать мышцы на себе, участвующие в движение верхних конечностей. | 7 | собеседование |
| 13. | Мышцы нижних конечностей. | Расположение мышц нижней конечности по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать мышцы на себе, участвующие в движение нижних конечностей. | 7 | собеседование |
| | Итого за I семестр: | | 100 часов | |

2 семестр


| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|---|---|---------------|
| Раздел 4. Спланхнология | | | | |
| 1. | Пищеварительная система. | Изучить на анатомических препаратах строение, топографию и функциональное значение различных отделов пищеварительного канала и желез пищеварительной системы. | 8 | собеседование |
| 2. | Дыхательная система. | Научиться демонстрировать на препаратах и на живом человеке местоположения органов дыхательной системы. Аномалии | 8 | собеседование |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---------------|
| | | развития органов дыхательной системы. | | |
| 3. | Мочевая система. | Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов. Научиться демонстрировать на препаратах строение органов мочевой системы и показывать на живом топографию органов мочевой системы. | 6 | собеседование |
| 4. | Половые органы. | Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов. Аномалии развития половых органов. | 6 | собеседование |
| 5. | Эндокринная система. | Изучить на таблицах и препаратах анатомию эндокринных органов. Знать общую характеристику эндокринных органов. Понятие о гормонах. Строение и функции гипофиза. Значение гипоталамо-гипофизарной системы. Строение и функции щитовидной, паращитовидных желез, надпочечника. | 4 | собеседование |
| Раздел 5. Ангиология | | | | |
| 6. | Строение сердца. | Изучить на препарате строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Особенности иннервации сердца. | 6 | собеседование |
| 7. | Сосуды большого круга кровообращения. | Изучить функции органов сердечно-сосудистой системы, особенности строения стенок сосудов (артерий, вен, капилляров). Система микроциркуляции: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, венола. Научиться прощупывать пульс на крупных артериях и в случае травмы знать, как наложить давящую повязку или жгут. | 6 | собеседование |
| 8. | Лимфатическая система и органы иммуногенеза. | Научиться демонстрировать проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе. Изучить вилочковую железу, костный мозг, селезенку, миндалины, лимфатические узелки. Комментировать их строение, расположение и функциональное значение. | 6 | собеседование |
| 9. | Сердечно-сосудистая система. | Рентгенанатомия сердца, крупных артерий и вен. Особенности кровообращения плода. Понятие о межсистемных венозных анастомозах, их клиническое значение. | 6 | собеседование |
| Раздел 6. Нейроанатомия | | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------|---------------|
| 10. | Общая анатомия нервной системы | Развитие нервной системы. Общий план строения и классификации нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон – как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Рефлекторная дуга. Классификация рецепторов | 6 | собеседование |
| 11. | Спинальный мозг. | Разработать план строения спинного мозга, подчеркнув сегментарный характер и значение различных органов его образований. Изучить топографию белого и серого вещества спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. | 6 | собеседование |
| 12. | Головной мозг, ствол мозга. | Сформулировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов головного мозга и мозжечка. Овладеть умениями находить различные отделы головного мозга, уметь показать топографию серого вещества и белого вещества на поперечных срезах. Сформулировать представления о роли и строении желудочковой системы мозга. | 8 | собеседование |
| 13. | Конечный мозг. | Цито- и миелоархитектоника больших полушарий мозга. Функциональная асимметрия коры. | 6 | собеседование |
| 14. | Конечный мозг. | Сформулировать представления о строении и функциональном значении конечного мозга человека. Полушария, их роль в восприятии сигналов внешнего мира, об их анализаторной функции. Рассмотреть вопросы локализации корковых центров анализаторных систем, значение и местоположение базальных ядер конечного мозга. | 5 | собеседование |
| 15. | Проводящие пути центральной нервной системы. | Классификация проводящих путей. Научиться иллюстрировать ход восходящих, нисходящих путей. | 10 | собеседование |
| 16. | Спинномозговые нервы. | Сплетения спинномозговых нервов, ветви, отходящие от сплетения и область иннервации. | 8 | собеседование |
| 17. | Органы чувств. | Изучить на анатомических препаратах, муляжах и таблицах строение обонятельного, осязательного и вкусового анализаторов. | 6 | собеседование |
| | Итого за II семестр: | | 111 часов | |
| | Всего за год | | 211 часов | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

а) Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Сапин М.Р., Анатомия человека В 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3483-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434833.html>

2. Сапин М.Р., Анатомия человека. В 2 томах. Т. II [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-4384-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443840.html>

Дополнительная литература:

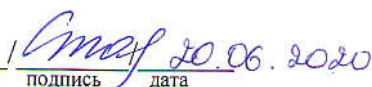
1. Билич Г.Л., Анатомия человека. Атлас. В 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-2607-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html>

2. Билич Г.Л., Анатомия человека. В 3-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : Малоформатный атлас / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2540-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html>

3. Билич Г.Л., Анатомия человека: Атлас. Т. 3 [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2349-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html>

учебно-методическая:

Согласовано:

 
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата 20.06.2020

б) Программное обеспечение:

Информационная инфраструктура кафедры включает web-страницы на официальном сайте университета, собственный компьютерный класс для тестирования студентов на 8 рабочих мест, персональные компьютеры современного поколения (оснащено каждое рабочее место преподавателей, сотрудников и аспирантов), мультимедийные лекционные комплексы (2 стационарных и портативный), все компьютеры без исключения находятся в локальной сети университета и имеют выход в интернет, принтеры и копировальную технику, компьютерное оборудование. 100% лекций по специальностям медицинского факультета обеспечено мультимедиа-презентациями, в том числе с анимациями и видеоклипами. В учебном процессе используются свыше 30 электронных учебников и учебных пособий, открытые интернет-ресурсы, включая использование в on-line режиме во время проведения практических занятий и лекций, DVD-видеофильмы по отдельным разделам преподаваемых дисциплин, кафедрой организована база электронных учебников и атласов с сетевым доступом в локальной сети учебного корпуса медицинского факультет.


в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

Форма А

Страница 27 из 29

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. **Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Информационная система **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал **Российское образование**. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. **Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. зам. проректора Киселев М.В. 20.06.2021
Должность сотрудника УИТИ1 ФИО подпись дата


12. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для поведения лекций, для выполнения лабораторных и практических работ, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (комплект мультимедийного оборудования: ПК, мультимедийный проектор, экран, акустические колонки). Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Наглядные пособия:

1. Скелет
2. Череп со снятым сводом
3. Отдельные кости скелета туловища, конечностей, черепа
4. Рельефные таблицы
5. Рисованные таблицы
6. Рентгенограммы костей и внутренних органов
7. Влажные препараты
8. Кадавер, с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами
9. Пластинаты отдельных участков туловища.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф - Рабочая программа по дисциплине | | |

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта № 942 19.09.2017 высшего профессионального образования по специальности 49.03.02 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Физическая реабилитация.

Разработчики:

 Доцент /  / Филиппова Е.Н. /
 Должность / подпись / ФИО

 Доцент /  / Скрипник Т.Г. /
 Должность / подпись / ФИО

Согласовано:

 Зав. кафедрой /  / Хайруллин Р.М. /
 Должность / подпись / ФИО